

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Управление системой социальной защиты детства

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сергушин Е. Г., канд. пед. наук, доцент

Лешкина В. И., канд. филол. наук

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических и практических знаний о сущности, правовых и морально-этических основах и институциональных механизмах организации и осуществления социальной защиты детства, особенностях системы управления органами и учреждениями социальной защиты.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике социально-экономических и правовых мер, предпринимаемых в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребёнка»;
- сформировать у студентов общие представления о содержании и сущности социальной защиты детства в Российской Федерации, прав детей и основных законодательных нормативных актов в области их социально-правовой защиты;
- сформировать у студентов общие представления об организационной структуре социальной работы с детьми, в том числе с детьми группы риска, социальной службы семьи и охраны материнства;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности в сфере защиты прав ребёнка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Управление системой социальной защиты детства» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: представление:

- о сущности и специфике социально-экономических и правовых мер, предпринимаемых в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребёнка», о содержании и сущности основных законодательных нормативных актов в области социально-правовой защиты детей, о содержании и сущности социальной защиты детства в Российской Федерации;
- об организационной структуре социальной работы с детьми, в том числе с детьми группы риска, социальной службы семьи и охраны материнства.

Изучению дисциплины Б1.В.08 «Управление системой социальной защиты детства» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании;

Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная компетентность социального педагога;

Б1.В.03 Социализация личности.

Освоение дисциплины Б1.В.08 «Управление системой социальной защиты детства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическое консультирование;

Б1.В.ДВ.03.02 Профилактическая деятельность социального педагога;

Б2.П.02 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление системой социальной защиты детства», включает: образование, социальную сферу, культуру. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знать: - основы проектирования исследовательской работы обучающихся; уметь: - организовать процесс проектно-исследовательской работы обучающихся; владеть: - технологиями организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать: - об особенностях развития креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; уметь: - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; владеть: - приемами развития и использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Детство как социально-правовой феномен современного Российского общества:

Сущность управления системой социальной защиты детей.

Модуль 2. Социальная служба семьи и охраны материнства:

Законодательные и нормативно-правовые основы социальной защиты детства. Основы

правовой защиты ребенка в Российской Федерации (документы международного и федерального уровня).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Детство как социально-правовой феномен современного Российского общества (2 ч.)

Тема 1. Лекция 1. Сущность управления системой социальной защиты детей (2 ч.)

Понятия «ребенок, Система социальной защиты детей, Феномен детства» и др. Понятие и сущность управления системой социальной защиты детства. Государственная политика в области социальной защиты детей: цель, задачи, принципы, направления деятельности, содержание.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Детство как социально-правовой феномен современного Российского общества (2 ч.)

Тема 1. Лекция 2. Детское призрение в России: становление и развитие системы. (2 ч.)

Мирское и общественное призрение на Руси (X-XVIII вв.). Детство и сиротство объект попечение государства в XVIII веке. Реформы XVIII-XIX веков и детская благотворительность. Типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для детей в пореформенной России.

Модуль 2. Социальная служба семьи и охраны материнства (4 ч.)

Тема 2. Законодательные и нормативно-правовые основы социальной защиты детства. (2 ч.)

Ключевые слова: социальная защита, закон, право, Семейный кодекс РФ, социальная политика.

Вопросы для обсуждения:

1. Национальный уровень правового регулирования положения детей.
2. Государство как субъект социальной защиты.
3. Гражданское, семейное, уголовное законодательство по проблемам детства.
4. Уровни государственной системы защиты детства.

Тема 3. Основы правовой защиты ребенка в Российской Федерации (документы международного и федерального уровня) (2 ч.)

Ключевые слова: правовая защита, правовые документы международного уровня, социальная работа.

Вопросы для обсуждения:

1. Законы, посвященные защите прав и интересов ребенка в РФ.
2. Конституция РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон «Об образовании».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (91 ч.)

Модуль 1. Детство как социально-правовой феномен современного Российского общества (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сделать обзор положений Семейного кодекса Российской Федерации о правах ребенка.
2. Сделать обзор положений Декларации прав ребенка в аспекте реализации социальных и правовых принципов, касающихся защиты и благополучия детей.

3. Сделать сравнительный анализ международных нормативно-правовых актов о защите прав детей.

Модуль 2. Социальная служба семьи и охраны материнства (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать характеристику социальным службам для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Социальный приют для несовершеннолетних, Социально-

реабилитационный Центр для несовершеннолетних) (по выбору студента)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Проанализировать деятельность государственных, региональных, муниципальных органов в Российской Федерации, обеспечивающие гарантию прав ребёнка.
2. Дать характеристику комиссиям по делам несовершеннолетних и проанализировать их функции в системе социальной защиты детства.
3. Определить и проанализировать задачи центров социальной помощи семье и детства.
4. Охарактеризовать роль общественных организаций в социальной защите детства.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 1: Детство как социально-правовой феномен современного Российского общества.
ПК-6	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 2: Социальная служба семьи и охраны материнства.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Социально-педагогическое проектирование.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика и технологии социально-педагогической работы, Социализация личности, Социально-педагогическая виктимология, Социально-педагогическое консультирование.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях

профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100 %
Базовый	4(хорошо)	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Детство как социально-правовой феномен современного Российского общества

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

1. Раскрыть сущность педагогического анализа в управлении школой, виды и содержание педагогического анализа.

2. Сделать сравнительный анализ международных нормативно-правовых актов о защите прав детей.

Модуль 2: Социальная служба семьи и охраны материнства.

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Определить роль и влияние института семьи на формирование личности ребёнка.

2. Определить значение детства как самоценного периода в жизни человека.

3. Раскрыть систему социальной работы в Российской Федерации с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ПК-3, ПК-6)

1. Дать определение понятию «ребёнок». Раскрыть его значение в различных областях знания.
2. Проанализировать деятельность государственных, региональных, муниципальных органов в Российской Федерации, обеспечивающие гарантию прав ребёнка.
3. Дать характеристику прав ребёнка, закреплённых в Конвенции ООН «О правах ребёнка». Дать общую характеристику конституционных прав детей.
4. Сформулировать определение понятия «система социальной защиты детства» и охарактеризовать ее основные элементы.
5. Дать характеристику целей и принципов государственной политики социальной защиты детства в Российской Федерации.
6. Охарактеризовать систему социальной работы с детьми из неполных семей в Российской Федерации.
7. Раскрыть сущность методов социальной защиты детства в Российской Федерации.
8. Оценить значение опеки и попечительства как формы защиты детства.
9. Дать характеристику деятельности социального педагога в школе и микрорайоне.
10. Раскрыть сущность и особенности социального управления.
11. Оценить состояние социальной защиты детей в сфере семейных отношений.
12. Охарактеризовать права ребенка с 14 лет.
13. Раскрыть межведомственный характер деятельности служб социальной помощи и защиты семьи и детей.
14. Определить роль и влияние института семьи на формирование личности ребёнка
15. Раскрыть сущность основных нормативно-правовых документов, определивших развитие системы социальной защиты детства в Российской Федерации.
16. Дать характеристику социальным службам для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Социальный приют для несовершеннолетних, Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних).
17. Представить характеристику современной семьи, функций семьи и типологии семей.
18. Раскрыть сущность педагогического анализа в управлении школой, виды и содержание педагогического анализа.
19. Описать объекты и субъекты социальной защиты детства.
20. Сделать обзор положений Семейного кодекса Российской Федерации о правах ребенка.
21. Сделать обзор положений Декларации прав ребенка в аспекте реализации социальных и правовых принципов, касающихся защиты и благополучия детей.
22. Определить значение детства как самоценного периода в жизни человека.
23. Описать содержание социального обеспечения в РФ.
24. Сделать сравнительный анализ международных нормативно-правовых актов о защите прав детей.
25. Раскрыть функции органов управления образованием в системе социальной защиты детства.
26. Раскрыть систему социальной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в Российской Федерации
27. Раскрыть структуру управления социальной защиты детства в Российской Федерации.
28. Дать характеристику комиссиям по делам несовершеннолетних и проанализировать их функции в системе социальной защиты детства.
29. Определить и проанализировать задачи центров социальной помощи семье и детства.
30. Охарактеризовать роль общественных организаций в социальной защите детства.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Социальная работа : учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с. ил. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02024-7 [Электронный ресурс]. - URL: <http://bib1ioc1ub.ru/index.php?page=book&id=495835>.

Дополнительная литература

1. Басов, Н. Ф. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454306>

2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415032>.

3. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками : учеб. пособие /

В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - Москва : Академия, 2016. - 253, [1] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-4468-0699-7 (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). — Текст : электронный — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007501972>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://social1-teacher.ucoz.ru/index/0-11> - сайт социального педагога.
2. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов
3. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы, помещение, № 1016.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.